

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение специальная
(коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской Краснодарского края**

Утверждаю:

**И.О. Директора ГКОУ
школы-интерната
_____ Т.А. Чаус
30.05.2025г.**

Анализ

воспитательной работы за 2024-25учебный год

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и строилась из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося. Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе-интернате было максимальное снижение негативного влияния социума на личность воспитанника и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеурочной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе – интернате функционирует библиотека, действуют спортивные кружки, имеется возможность выбора кружков по интересам. Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Говоря о воспитательной работе в школе-интернате, можно отметить, что загруженность обучающихся помогает не только реализации интересов, организации досуга, но и способствует снижению негативных проявлений в среде обучающихся.

Целью воспитания и социализации детей с ОВЗ является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижению поставленной цели воспитания способствовало решение следующих задач: усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: – гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; – патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; – духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; – эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; – трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; – экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа строилась по приоритетным направлениям воспитательной деятельности ГКОУ школы-интерната:

1. Гражданско-патриотическое направление:

- представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);

- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;
- отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам;
- недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности.

2. Духовно-нравственное направление:

- знание главных нравственных правил, норм; • умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). – избегание плохих поступков, капризов; – признание собственных плохих поступков;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;

- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

3. Социально-трудовое направление:

- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
- умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
- препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
- избегание насилия, препятствование его проявлениям;
- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; • умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

4. Общекультурное направление:

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;

- отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

5.Экологическая культура:

- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;
- знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;
- отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;
- умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.
- самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;
- бережное, заботливое отношение к растениям и животным;
- добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);
- добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

6.Спортивно-оздоровительное направление:

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Важно также отметить, что воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших института социализации, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в 2025-2026 учебном году планируется пересмотреть подход к работе с родителями или лицами их заменяющими. Школа-интернат видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружить их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы-интерната. Отметим, что в каждом классе действует родительский комитет, но не во всех классах они работают продуктивно.

Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе-интернате проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, психологами. Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью ведется плотная работа с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся (социальный педагог Журавлёва Т.В.): педагоги по мере необходимости посещают семьи, находящиеся в ТЖС. Работа с учащимися, требующими особого внимания, и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы-интерната показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество педагогов и обучающихся способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы:

Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Профориентация
3. Урочная деятельность
4. Внеурочная деятельность
6. Основные школьные дела
7. Внешкольные мероприятия
8. Организация предметно-пространственной среды
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Соуправление

Классное руководство.

Классное руководство обеспечивает благоприятное преломление влияний воспитательной системы школы-интерната на каждого воспитанника в отдельности и классный коллектив в целом. В отчетный период функция классного руководства была реализована в нескольких формах с использованием различных педагогических средств. В соответствии с планом работы еженедельно проводились тематические классные часы по патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, трудовому, физическому направлениям воспитания, формированию культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. К использованию данной формы организации воспитанников работы привлекались воспитатели групп. Основными средствами, применяемыми педагогами на классных часах являлись слово, изображения предметов и явлений, видеозаписи, мультимедийные презентации. В течение учебного года классными руководителями и воспитателями групп инициировалось и поддерживалось участие класса в общешкольных делах, акциях, конкурсах, фестивалях, праздниках, оказывалась необходимая помощь обучающимся в их подготовке. Особое внимание уделялось привлечению к событиям школьной жизни обучающихся «групп риска». Следует отметить эффективную работу классных руководителей Парыгиной Т.М., Гуровой А.Н., Лонкиной В.А., Тушиной А.А., Гончаровой Л.В., Осипович Л.В., Непочатых Е.Н., воспитателей: Беженовой Е.В., Ланенковой Т.Н., Городниковой М.А., Рудь Т.Ф., Гавриленко Т.В., Литовка А.И., Петровй Е.А., Селецкой Г.В.. Обучающиеся этих педагогов проявили высокую активность в воспитательных мероприятиях. Индивидуальная работа с обучающимися, учет их потребностей и способностей, позволила привлечь к мероприятиям (праздникам, конкурсам, фестивалям и т.д.) различного уровня 90 % от общего числа обучающихся, что на 7 % больше, чем в прошлом учебном году. Сплочение коллектива класса, группы через игры и тренинги на командообразование осуществлялось классными руководителями и воспитателями совместно с педагогами-психологами. В течение учебного года классными руководителями осуществлялась индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Регулярные консультации с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, позволили сохранить положительный психологический микроклимат в воспитательном пространстве школы-интерната. Информирование родителей об успехах обучающихся, участии класса, группы в мероприятиях проводилось на классных родительских собраниях, посредством размещения в чатах классов фото- и видео-материалов. Выработка коллегиальных решений в отношении проблем отдельных обучающихся осуществлялась на индивидуальных консультациях, в том числе с привлечением педагога-психолога.

Следует отметить наличие ряда проблем в реализации модуля «Классное руководство»:

- общешкольные мероприятия (участие подготовка) занимают доминирующее место в плане воспитательной работы, что не позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал класса как социальной группы, частью которой является обучающийся;
- недостаточно используются мини-педсоветы для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- классными руководителями и воспитателями используется ограниченный спектр педагогических средств для решения воспитательных задач, практически отсутствуют экскурсии, встречи с интересными людьми, коллективное посещение учреждений культуры;
- недостаточно используется потенциал родителей, законных представителей для решения воспитательных задач.

Предложения:

- при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год учесть выделение временных ресурсов для проведения мероприятий непосредственно в классных коллективах;
- продолжить методическую работу с классными руководителями и воспитателями посредством самообразования, методического объединения;
- включить в план работы с педагогическим коллективом проведение классно-обобщающего контроля (два-три класса в течение учебного года).

Профориентация.

Профориентационное воспитание реализуется в школе-интернате в течение всего периода обучения, на протяжении девяти лет. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы осуществлялась через:

- проведение циклов профориентационных часов (классные часы, воспитательские занятия, занятия педагога-психолога, инструктора по труду; – профориентационные игры (организованы педагогами-психологами и педагогами дополнительного образования);
- экскурсии во внеурочное время (магазин, почтовое отделение, дом детского творчества, сельская библиотека, редакция газеты «Голос правды»; – индивидуальное консультирование психологом обучающихся и родителей (законных представителей) («К

чему люди стремятся в жизни» (8класс), «Ошибки при выборе профессии» (9класс), «Могу, хочу, надо» (9класс), «Роль родителей в выборе профессии»);

- встречи с выпускниками школы, которые продолжают обучение в учебных заведениях;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках программ трудового обучения, включённых в обязательную часть образовательной программы (швейное дело, столярное, слесарное, младший обслуживающий персонал), курса «Основы социальной жизни», во внеурочной деятельности - «Творческая мастерская», в кружке декоративно-прикладного творчества «Прекрасное своими руками»;

Еще один компонент профориентационной работы в нашей школе с круглосуточным пребыванием - это трудовое воспитание, которое главным образом осуществляется во внеурочное время воспитателями и инструктором по труду. Это формирование навыков самообслуживания (уход за личными вещами, спальным местом, уборка комнаты, сервировка стола, поддержание порядка в местах общего пользования и спальных комнатах, выполнение временных и постоянных поручений) и общественно-полезный труд (уборка и облагораживание пришкольной и близлежащей территории, починка мебели).

Таким образом, профориентационная работа и трудовое воспитание в школе-интернате представляет собой единую систему работы и дает тот конечный результат, который позволяет говорить о том, что абсолютное большинство наших выпускников (более 90%) готовы к самостоятельной трудовой деятельности, они адекватно оценивают свои возможности и силы, умеют и любят трудиться, много знают о профессиях, которые подходят им в силу их психофизических нарушений.

Рекомендации: Использовать в профориентационной работе возможности проектной деятельности не только на уровне школы, но и классов.

Урочная деятельность.

Урок является элементом воспитывающей среды, выступающей фактором социального развития личности ребенка, позволяя осваивать все достижения культуры и естественно входить в контекст современной ребенку культуры. Учителями реализовывалось предметное содержание АООП с учетом необходимости формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Поскольку новые социально-психологические образования в личностной структуре рождаются только в процессе собственной активности личности, в отчетный период педагогами возможности реализации деятельностного подхода на уроке. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по указанной проблеме осуществлялось посредством проведения педагогических советов, серии вебинаров, проведения открытых уроков. Педагогами использовалась групповая работа на уроке, позволяющая обучающимся строить межличностные отношения и действовать в команде, обучающиеся побуждались к соблюдению норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующих укладу школы-интерната. Учителями в течение учебного года привлекалось внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировалось обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, осуществлялась социально-ценностная интерпретация происходящих событий и явлений. Использование педагогического инструментария было направлено на трансформацию социального в фактор личностного духовного развития обучающихся. В содержание уроков эпизодически включалось расширение представлений обучающихся в соответствии с Федеральным календарем образовательных событий на 2024-2025 учебный

год. Учитывая закономерности воспитания (трудности «вхождения в культуру» преодолеваются ребенком в атмосфере любви к нему со стороны взрослых), урочная деятельность осуществлялась в атмосфере уважения, доброжелательности. Воспитательный потенциал урочной деятельности предполагает воспитание у обучающихся ценностного отношения к знаниям, как продукту человеческого труда. Решение этой задачи невозможно без возвратно-оценочных воздействий среды, элементами которой являются все участники образовательных отношений. Внешними проявлениями успешной деятельности на уроке обучающийся считает публичное признание его достижений. Учебные достижения становятся объектом оценки (признания) в школе-интернате четыре раза в течение учебного года (по итогам учебных четвертей и года в целом на общешкольных линейках). Принимая во внимание особенности контингента обучающихся, установившаяся периодичность является крайне недостаточной, особенно в сравнении с успехами во внешкольной деятельности (участием в конкурсах, соревнованиях, выставках), что оказывает отрицательное влияние на мотивацию обучающихся к овладению предметными знаниями, что, свою очередь, снижает эффективность реализации воспитательного потенциала урока. Недостаточная система поощрения учебных достижений – проблема воспитательной работы в школе-интернате.

Предложения: • изучить пути расширения «поля возможностей» для демонстрации обучающимися своих достижений в урочной деятельности;

• включить в план работы на 2025-2026 учебный год проведение школьных конкурсов, олимпиад по предметам, других форм.

Основные школьные дела.

Этот модуль обладает особыми условиями, средствами и возможностями воспитания. Основное школьное дело выступает как механизм реализации программы воспитания в целом и составляет часть уклада школы-интерната. Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, построенный на укладе школы, возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся. Данные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми и в них принимает участие большая часть обучающихся. Содержание модуля отражено в календарном плане воспитательной работы, который ежегодно дополняется и актуализируется. В укладе школы-интерната заложена система традиционных основных школьных дел, которые являются частью воспитательной системы: общешкольные праздники, посвященные памятным календарным датам, организационные линейки в начале и конце каждой учебной недели, трудовые десанты, предметные недели, акции, церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы-интерната, достижения в конкурсах, соревнованиях; социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров.

Все мероприятия планировались и обсуждались на заседаниях штаба воспитательной работе, в которых принимали участие директор, заместители директора, руководители МО классных руководителей и воспитателей, педагоги дополнительного образования. В течение 2024-2025 учебного года в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы-интерната были организованы следующие массовые мероприятия:

- Праздник первого звонка «Вот и пришёл сентябрь». В представлении были задействованы педагоги – Рудь Т.Ф, Куча В.В., Валявская Ю.А., Писарев В.А. Присутствовали гости: председатель Полтавского совета ветеранов Петина Г.И., член совета ветеранов Медвецкий Ю.С.; ветеран боевых действий, участник СВО Приходько О.В., социальный

партнёр, помощник школы Проворов И.В. Представители учреждений культуры станицы Полтавской.

- День подвижных игр. В этом мероприятии дети повторили правила игры «Лапта». На мероприятии были представлены разнообразные подвижные игры.

- Праздничная программа, посвященная Дню Учителя «О тех, кто нас выводит в люди». В празднике приняли участие воспитанники 1-9 классов, педагоги – Кузнецова А.А, Рехтина Л.В., Рудь.Т.Ф., Куча В.В., Валявская Ю.А. МО учителей-предметников и воспитателей.

- Конкурс агитбригад «Огонь – друг, огонь – враг». Все классные руководители подошли к подготовке своих команд очень творчески. Выступления были яркими, содержательными.

- Сбор детской общественной организации «Радужный Дом» «его имя носит отряд». Старт добрых дел «80лет Великой Победе!». Все отряды под руководством воспитателей представили презентации о героях, чьё имя носит отряд.

- Конкурс-презентация «Герб моей семьи». Каждая группа представила свой герб, своей группы. Выступления были интересными, необычными. Ребята рассказали о школьной семье, в которой они живут. Подготовку провели воспитатели.

- Конкурс новогодних масок. Каждый класс вместе с классным руководителем подготовил выставочную новогоднюю маску. Получилась красивая выставка.

- Новогодний конкурс-праздник «Парад новогодних идей». Воспитатели подготовили новогоднее поздравление. Номера были разножанровые, красивые. Получился, действительно, новогодний парад творчества и талантов.

- Общешкольная тематическая линейка, посвящённая открытию марафона «Великой Победе – наши дела». Подготовил линейку штаб ДО «Радужный Дом», ПДО, старший вожатый.

- Праздничная программа «О, женщина, ведь нет тебя прекрасней!»

- Экологическая игра по станциям «Эко-Град». Игру подготовили педагоги дополнительного образования, команды готовили воспитатели.

- Военно-полевая игра «Зарница». Организаторами были Олефиренко А.Н, Писарев В.А., Куча В.В.. Активно помогали воспитатели.

- Акция «Бессмертный полк». Музыкальный альманах «Песни героев Великой Победы». В мероприятии приняли участие ветераны из совета ветеранов и солисты Полтавского культурного центра. Каждая группа вместе с воспитателем исполнили выбранную песню.

- Вечер у костра «Память сердца», посвящённый Дню пионерии. На вечере воспитатели-бывшие вожатые играли с детьми в игры бывших пионеров, рассказывали о традициях, интересных делах, пели пионерские и вожатские песни.

- Акция «Лестница успеха» - награждение воспитанников, проявивших себя в учёбе, труде, спорте, творчестве, активно участвующих в жизни класса, группы, школы.

- Праздник последнего звонка «Мы говорим вам всем «Пока!»

В ключевые дела школы-интерната были вовлечены все воспитанники в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- была оказана индивидуальная помощь всем детям в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;

- все педагоги осуществляли наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости корректировали поведение ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Добросовестная, ответственная, творческая работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели воспитания, позволила воспитанникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Рекомендации:

- педагогам способствовать привлечению всех обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, создать условия для развития их самостоятельности, самоорганизации, позитивной самооценки на основе рефлексии деятельности;
- рассмотреть возможности организации традиционных классных дел в каждом классе, группе.

Оценка качества воспитательной работы в школе-интернате является одной из ключевых задач практической деятельности. Ее решение в значительной мере зависит от выбора показателей и от выбора инструментария, позволяющего проводить измерение и оценку этих показателей. Характеризуя воспитанность детей с интеллектуальными нарушениями, учителя, воспитатели и другие специалисты коррекционной службы школы-интерната, опираются на разные представления о том, что состоит суть воспитания и по каким критериям его нужно оценивать. Анализ публикаций по данной проблеме школой были определены наиболее типичные показатели и методики, рекомендуемые психологами для диагностики уровня воспитанности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Среди них выделим следующие, которые являются, на наш взгляд, наиболее традиционными:

- отношение школьника к обществу, трудовой деятельности, отдельным людям (В.А. Яковлев, А.С. Белкин и др.);
- активная жизненная позиция (Т.Н. Мальковская, Н.Ф. Родионова);
- направленность личности (Л.И. Божович, Т.Е. Конникова, З.И. Васильева, А. В. Зосимовский и др.);
- сознательная регуляция поведения; способность к самоорганизации в учебной деятельности, физическом труде, отношении к людям, политическим событиям (Н.П. Капустин, М.И. Шилова и др.);
- согласованность между нравственными знаниями и убеждениями, с одной стороны, и поведением, с другой (А.К. Маркова, Н.Е. Щуркова).

Эти показатели выполнимы в том случае, если воспитанность анализируется во взаимосвязи с основными условиями и факторами становления личности ребенка, имеющего особые воспитательные потребности, а условия помогают обосновать выбор содержания и методов воспитания. При этом нужно иметь возможность соотнести промежуточные результаты с первоначально зафиксированными и предвидеть более отдаленные результаты своей работы. Опираясь на научно-методический анализ проблемы воспитанности школьников с нарушениями интеллекта, школой-интернатом в качестве базовых были выделены следующие показатели сформированности уровня воспитанности:

1. мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;
2. система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;
3. уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;
4. уровень сформированности нравственной культуры;
5. уровень развития коммуникативных умений и навыков;
6. направленность личности (на себя, на общение, на дело);
7. уровень сформированности операциональных умений (организаторские качества личности).

Важно отметить, что из них мы можем выделить четыре доминирующих показателя уровня воспитанности:

- ценностные ориентации учащихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности и общения;
- коммуникативная культура;
- направленность личности;
- операциональные умения, связанные с организаторскими качествами личности.

С целью получения статистического материала в своей работе школа-интернат опиралась на следующие способы получения информации:

- Наблюдение;
- Устное и письменное анкетирование;
- Социометрия;
- Методика диагностики уровня позитивности и адекватности «Лесенка»;
- Проективные техники «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное». Ниже в диаграммах приведены статистические данные сформированности уровня воспитанности обучающихся школы-интерната за учебный год.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся школы-интерната

Группа воспитанников	Низкий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	Воспитатели
Девочки (8-10) 11 чел.	0	2	6	3	Иващенко А.В. Каграманьян Н.В.
Девочки (3-5) 11 чел.	0	3	6	2	Дудник О.В. Яробейкина Т.Л.
Девочки (6,7) 10 чел.	1	2	4	3	Гавриленко Т.В. Рудь Т.Ф.
Мальчики (2-4) 11 чел.	2	5	5	0	Городникова М.А. Зубко Г.А.
Мальчики (9) 10 чел.	0	1	7	2	Беженова Е.В. Ланенкова Т.Н.
Мальчики (7,8 кл.) 10 чел.	0	0	8	2	Чанкуева С.М. Литовка А.И.
Мальчики (4-6 кл.) 9 чел.	0	2	7	0	Бубенцова О.Н.
ГПД (4-6) 13 чел.	0	0	13	0	Валявская Ю.А.
ГПД (5,6) 16 чел.	0	4	12	0	Кузнецова А.А.
ГПД (5-9) 16 чел.	2	3	7	4	Петрова Е.А.
ГПД (3,6,9) 12 чел.	1	2	5	4	Селецкая Г.В.
ГПД (2 кл.) 9 чел.	0	0	9	0	Буркова С.В.

Всего в исследовании приняло участие 132 обучающихся, из них: - 20 (15,1%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности - 89 (67,4%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности - 24 (18,2%) учащихся имеют средний уровень воспитанности - 6 (4,5%) имеют низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся имеют хороший и средний уровень воспитанности.

Особое внимание, стоит обратить на учащихся 5-7 классов, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

Рекомендации: для повышения уровня воспитанности в школе-интернате в 2025- 2026 учебном году необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, воспитателей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.
2. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися, воспитанниками на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей.
3. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся, воспитанников школы-интерната. Усилить контроль неблагополучных семей.
4. Активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, школы, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребенка

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: – общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня (в Музей истории станицы Полтавской, учреждения культуры, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда является, с одной стороны, внешним проявлением ценностей уклада школьной жизни, с другой, - элементом воспитательной системы. Администрация школы-интерната принимает действенные меры к поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленению холлов и территории учреждения. Фасад здания, вход в него, окна корпусов своевременно оформляются в соответствии со значимыми датами. В учебных классах, кабинетах самоподготовки и досуга оборудованы уголки с символикой Российской Федерации, уголков героев, чьи имена носят отряды ДО «Радужный Дом». В холле учебного корпуса размещены стенды с символикой РФ. В корпусах (учебном, общежитии) учреждения организовано пространство для размещения творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

- актуализировать знания педагогов о значении предметно-пространственной среды в системе воспитания образовательного учреждения в условиях педагогического совета;

- в соответствии с обозначенными рабочей программой воспитания задачами разработать проект обновления предметно-пространственной среды с привлечением обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Профилактика и безопасность.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности проводилась в соответствии с годовым планом работы, планом работы Совета профилактики. Профилактика осуществлялась в тесном сотрудничестве с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП. С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних организован комплекс мероприятий, направленных на ознакомление воспитанников с правами и обязанностями ребенка, уголовной и административной ответственностью, основами правовой грамотности, здорового и безопасного образа жизни, индивидуальные и групповые беседы с инспекторами ПДН, организованы правовые часы по формированию правовой культуры и законопослушного поведения, информационно - просветительская работа, родительские собрания. В рамках работы правоохранительной направленности были проведены мероприятия с участием инспектора ПДН : общешкольное ученическое собрание «Имеешь право, но обязан», правовая неделя и другие. Все мероприятие организовывала социальный педагог Журавлёва Т.В.. В ходе мероприятий большое внимание было уделено воспитанию законопослушного поведения воспитанников, ответственности за свои поступки, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. С целью воспитания гражданской активности, повышению правовой культуры, воспитанию законопослушного поведения и расширения границ взаимодействия со сверстниками продолжается сотрудничество с ветеранами правоохранительных органов, которые всегда отзываются на просьбы школы, принимают участие в мероприятиях, проводят встречи и беседы с подростками. Проведение круглого стола «Будущее за нами» были рассмотрены вопросы административной, уголовной ответственности и виды наказаний несовершеннолетних, обсуждены способы организации свободного времени и основы профилактики здорового образа жизни. Собранным был представлен документальный фильм о спецучреждениях закрытого типа. В качестве обратной связи подросткам были предложены тематические вопросы, ситуации и творческое задание. Всем воспитанникам были вручены витамины и сладкие призы. В рамках всероссийской акции «СТОП/ВИЧ/СПИД» проведены часы здоровья «Профилактика здорового образа жизни» в 9-11х классах с участием медработника, психолога. При проведении правовых часов: «Подростку о законе», «Наши права и обязанности», «О законе играя» большое внимание было уделено воспитанию законопослушного поведения воспитанников, формированию ответственности за свои поступки, доброжелательному отношению друг другу. Знания о личной безопасности, видах наказаний несовершеннолетних за совершение противоправных действий были доведены до воспитанников на классных и воспитательских часах в День знаний. Совместно с инспектором ОПДН классными руководителями были проведены правовые минутки безопасности «Знаем, учимся и выполняем» для обучающихся 5-9 классов. Информационные часы «Я и толерантность» напомнили обучающимся, что все дети имеют равные права и обязанности независимо от национальности, внешности и статуса. Совместно с подростками обсудили ответственность за оскорбления и унижение человеческого достоинства.

С целью профилактики вредных привычек, нетерпимого отношения к употреблению наркотических веществ и спиртосодержащих напитков, формированию и укреплению позиций здорового образа жизни воспитанников с ОВЗ в рамках областной акции «Будущее без наркотиков» был проведён конкурс плакатов «Путь к здоровью», час дискуссии «Вирус сквернословия». С целью выявления и устранения семейного неблагополучия посещены все семьи категории СОП, ТЖС. Родители информированы об ответственности за воспитание и обучение своих детей. Специалистами школы –

интерната систематически проводятся консультации родителей, педагогов по вопросам профилактики, индивидуальной работы с воспитанниками, совместным разрешениям конфликтных ситуаций, взаимодействию со сверстниками, проблемам в воспитании.

В целях профилактики идеологии террора и экстремизма проведён ряд профилактических мероприятий. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся. В течение 2024-2025 года с ученическим коллективом проведены учебно-профилактические мероприятия, направленные на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений. Работа была направлена на профилактику экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы. Проведённые мероприятия: акция «Минута памяти детям Беслана и Донбасса»; месячник «Безопасная Кубань»; Просмотр учебных видеофильмов антитеррористической направленности (5-11 классы): « Как вести себя во время террористического акта» и «Антитеррор. Обеспечение личной безопасности»; Проведение бесед с обучающимися о действиях в чрезвычайных ситуациях (2-11 классы); Кинолекторий «Знатоки правил безопасности» (7-11классы); Профилактические беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьей 207 УК РФ « Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»; классные и воспитательские часы по темам: «Чрезвычайные ситуации террористического характера»; « Оказание первой медицинской помощи»; «История терроризма»; инструктажи с учащимися по 1-11 класс по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» и другие. В течение учебного года в школе проводились тренировочные занятия по отработке действий при угрозе террористического акта.

Социальное партнёрство.

Социальное партнерство является особой системой отношений между школой-интернатом и государственными, негосударственными и коммерческими организациями, при которых в рамках двусторонних соглашений происходит согласование их важнейших интересов по достижению цели, требующей объединения ресурсов и организационных усилий для достижения желаемого результата в воспитании личности обучающихся. Благодаря социальному партнёрству играет важную роль в формировании у обучающихся представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков. В течение 2024-2025 учебного года социальными партнерами школы-интерната: библиотеками сельской и детской, Музеем истории станицы Полтавской, советом ветеранов, казачьем обществом, Центром внешкольной работы, полтавским культурным центром проведены встречи с обучающимися школы-интерната по различным направлениям: патриотическому, эстетическому воспитанию, финансовой грамотности. Участие сотрудников библиотек в реализации мероприятий Федерального календаря образовательных событий значительно расширило их информационную составляющую, способствовало усилению воздействия на эмоциональную сферу обучающихся, что повысить воспитательный результат. Взаимодействие с представителями молодежных организаций имеет особое значение на формирование личности обучающихся. Особое влияние на решение воспитательных задач оказывает участие в воспитательном процессе совет ветеранов станицы Полтавской, ветераны

педагогического труда. Неформальное общение, являющееся неременным элементом встреч с социальными партнёрами, способствует органичной передаче ценностных установок от взрослых людей обучающимся. Активное участие социальных партнёров в воспитательном процессе, увеличение их числа требует от школы-интерната особого внимания к планированию совместной деятельности, эффективному использованию этого мощного воспитательного ресурса.

Соуправление.

Детская организация «Радужный Дом» является органом соуправления в школе-интернате. Детская организация призвана сохранять традиции интерната. Общий благоприятный микроклимат в детском коллективе способствует успешной социализации, самореализации воспитанников, воспитанию доброты, чуткости, укреплению системы общечеловеческих ценностей. Реализация воспитательного потенциала ученического соуправления в школе-интернате осуществлялась через работу детской организации «Радужный Дом» и предусматривала: организацию и деятельность органов ученического соуправления через совет детской организации, представление и защиту законных интересов и прав обучающихся, участие в разработке, обсуждении и реализации основных школьных дел, поддержке самостоятельных инициатив детей. Работа детской организации курировалась заместителем директора по воспитательной работе. В совет организации входили командиры 5-11 классов и их заместители. Работа строилась в соответствии с планом работы, заседания совета проводились еженедельно. Работа детской организации проводилась по направлениям: учеба, дисциплина и порядок, культура и досуг, шефская работа, патриотическая работа, волонтерская деятельность, СМИ и информации. В течение учебного года ребятами организованы рейды по проверке состояния учебников, внешнего вида обучающихся, наличия формы для занятий физической культурой, порядка в гардеробе общежития, организации дежурства по столовой и спальным комнатам, проведению генеральной уборки общежития. Проводились рейды по проверке сохранности школьной мебели и осуществлению текущего ремонта. Принимали участие в организации и проведении еженедельной церемонии выноса государственного флага РФ, экологических акциях, дней здоровья, оформлению школы к новогодним праздникам. Приняли участие в акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Новогодняя открытка солдату», «Окна Победы». В прошедшем учебном году проведено три сбора организации: «Его имя носит отряд», «Памятники юным героям», «Присвоение имени героя отрядам», акции «Цветы у обелиска», «Ветеран живёт рядом» (оказание помощи ветеранам педагогического труда школы-интерната).

Вывод: соуправление создает благоприятные условия для саморазвития, самореализации каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество, формирующую уверенность в себе.

Проводимые воспитательные мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого учащегося, воспитанника по направлениям воспитательной деятельности.

Итак, в 2025-2026 учебном году формулируется общая **цель** воспитания в школе-интернате – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- реализация программы воспитательной системы школы-интерната;
- коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование у воспитанников активной жизненной позиции, коммуникативных качеств, повышение социальной компетентности;
- развитие творческой активности и познавательных интересов через совершенствование системы качества дополнительного образования и воспитательских занятий;
- укрепление благоприятного психологического климата внутри классных коллективов и групп через совместную досуговую деятельность;
 - активизация гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся в учебно-воспитательном процессе;
 - совершенствование лечебно-профилактической и спортивно-оздоровительной работы с учащимися, направленной на развитие навыков здорового образа жизни;
 - укрепление школьных традиций;
 - совершенствование системы мониторинга и оценки качества эффективности воспитательного процесса;
- развитие взаимоотношений и сотрудничества с родителями учащихся и усилением роли семьи в воспитании детей, привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности классного руководителя и воспитателя.

Поставленные воспитательные задачи реализуются через проведение воспитательских занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий кружков и секций, совместных мероприятий с социальными партнёрами.

Заместитель директора по ВР

Л.Л. Сычева